**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету** «**Окружающий природный мир»**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной про граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2) Данная программа ориентирована на учебник для 2 класса - Н. Б. Матвеева, М.А. Попова, Живой мир 4 класс –М.: Просвещение, 2017**.**

**Цель**: Формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к природе.

**Задачи:**

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы.

- Формировать временные представления.

-Формировать представления о растительном и животном мире.

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

- Неживая природа

- Живая природа

- Сезонные изменения в природе

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представления:**

-о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

-о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

-о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

-о насекомых, их роли в жизни природы;

-о взаимодействии человека и природы, значении со­стояния природы для жизнедеятельности человека;

-о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и жи­вой природе.

**Уметь:**

-правильно называть изученные объекты и явления;

-сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

-различать диких и домашних животных, птиц, опи­сывать их повадки, определять их значение в жизни чело­века;

-бережно относиться к природе и к людям;

-различать времена года, названия месяцев и их основ­ные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Н. Б. Матвеева, М.А. Попова, Живой мир 4 класс –М.: Просвещение, 2017**.**

-Иллюстрированный дидактический материал.

-Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

-Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

-Видеоматериалы и презентации.

**Приложение**

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной про граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2) Данная программа ориентирована на учебник для 2 класса - Н. Б. Матвеева, М.А. Попова, Живой мир 4 класс –М.: Просвещение, 2017**.**

**Цель**: Формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к природе.

**Задачи:**

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы.

- Формировать временные представления.

-Формировать представления о растительном и животном мире.

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы**:

- Неживая природа

- Живая природа

- Сезонные изменения в природе

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представления:**

-о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

-о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

-о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

-о насекомых, их роли в жизни природы;

-о взаимодействии человека и природы, значении со­стояния природы для жизнедеятельности человека;

-о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и жи­вой природе.

**Уметь:**

-правильно называть изученные объекты и явления;

-сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

-различать диких и домашних животных, птиц, опи­сывать их повадки, определять их значение в жизни чело­века;

-бережно относиться к природе и к людям;

-различать времена года, названия месяцев и их основ­ные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

.

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на из­менения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, за­крепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой при­роде: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

**Растения и животные в разное время года.**

**Сад, огород, поле, лес в разное время года**

Дикие и домашние животные в разное время года.

**Труд людей города и села в разное время года**

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, хол­мы, горы.

**Живая природа**

**Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распростра­нённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растения­ми, их значение в жизни человека. Строение полевых рас­тений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование чело­веком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители. Охрана природы.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Н. Б. Матвеева, М.А. Попова, Живой мир 4 класс –М.: Просвещение, 2017**.**

-Иллюстрированный дидактический материал.

-Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

-Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

-Видеоматериалы и презентации.

**Окружающий природный мир**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  фактичес  проведен | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 02.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Сезонные изменения в природе. | Знать название времени года. Уметь определять по картинкам. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 2 | 06.09 |  | Времена года. Осень. | Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. | Выполнять действия по подражанию. |
| 3 | 09.09 |  | Растения осенью. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 13.09 |  | Животные осенью. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.  Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 5 | 16.09 |  | Труд людей осенью. | Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 6 | 20.09 |  | Экскурсия в природу. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 7 | 23.09 |  | Почва. | Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка земли | Выполнять задание от начала до конца. |
| 8 | 27.09 |  | Слои почвы. | Правильно называть составляющие компоненты почвы  Знать состав почвы. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 9 | 30.09 |  | Песок | Правильно называть,  уметь различать на картинках. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 10 | 04.10 |  | Глина. | Правильно называть,  уметь различать на картинках. | Выполнять действия по образцу. |
| 11 | 07.10 |  | Драгоценные камни. | Правильно называть,  уметь различать на картинках. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 12 | 11.10 |  | Огород. | Сравнивать и различать растения огорода  Знать и называть растения огорода. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 13 | 14.10 |  | Уход за растениями. | Сравнивать и различать растения  Уметь ухаживать за растениями огорода. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 14 | 18.10 |  | Лес. | Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам. | Выполнять действия по образцу. |
| 15 | 21.10 |  | Плодовые деревья. | Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья. Знать о растениях сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 16 | 25.10 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Лиственные деревья. | Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.  Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 17 | 28.10 |  | Кустарники. | Сравнивать и различать кустарники. Знать названия наиболее распространенных кустарников. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 18 | 31.10 |  | Цветы. | Знать, как правильно ухаживать за цветами в саду. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
|  |  |  |  | **2четверть (14 часов)** |  |
| 19 | 01.11 |  | Растения культурные и дикорастущие. | Классифицировать растения по внешним признакам. Уметь приводить примерыкультурных и дикорастущих растений. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 20 | 04.11 |  | Семена растений. | Уметь различать семена растений. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 21 | 08.11 |  | Лекарственные растения. | Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 22 | 11.11 |  | Растения поля. | Определять вид животного. Уметь называть части тела животных. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 23 | 15.11 |  | Зерновые культуры. | Классификация полевых растений по их внешним признакам. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 24 | 18.11 |  | Экскурсия в природу. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 25 | 22.11 |  | Сезонные изменения в природе. Зима. | Различать признаки зимы: снегопад, вьюга, метель, похолодание, иней, гололёд. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Выполнять действия по образцу. |
| 26 | 25.11 |  | Растения зимой. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 27 | 29.11 |  | Животные зимой. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных зимой.  Знать об образе жизни домашних животных зимой; о роли человека в жизни домашних животных. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 28 | 02.12 |  | Труд людей зимой. | Знать о различных видах труда людей в зимний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимою. | Выполнять действия по образцу. |
| 29 | 06.12 |  | Горы. | Уметь называть и различатьформы поверхности Земли. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 30 | 09.12 |  | Равнины. | Уметь называть и различатьформы поверхности Земли. | Выполнять действия по образцу. |
| 31 | 13.12 |  | Овраги. | Уметь называть и различатьформы поверхности Земли. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 32 | 16.12 |  | Повторение. | Систематизировать полученные знания. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
|  |  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |
| 33 | 10.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Красная книга. | Уметь находить редкие растения среди других растений. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 34 | 13.01 |  | Парки. | Иметь представление о парке. | Выполнять действия по образцу. |
| 35 | 17.01 |  | Домашние животные. | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать; описывать повадки и образ жизни. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 36 | 20.01 |  | Уход за домашними животными. | Знать способы разведения и ухода за домашними животными. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 37 | 24.01 |  | Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. | Знать внешний вид животных. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 38 | 27.01 |  | Птицы (перелетные, хищные) | Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 39 | 31.01 |  | Птицы-санитары | Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 40 | 03.02 |  | Покормите птиц зимой. | Сделать кормушки и кормить птиц. | Выполнять действия по образцу. |
| 41 | 07.02 |  | Водоплавающие птицы. | Распознавать и называть птиц по внешнему виду.  Различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц. | Обращаться за помощью и принимать помощь. |
| 42 | 10.02 |  | Дикие птицы. Утка и гусь | Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни. | Реагировать на собственное имя. |
| 43 | 14.02 |  | Лебедь. | Распознавать и называть птицу по внешнему виду. Знать особенности существования, питание, повадки, образ жизни. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. |
| 44 | 17.02 |  | Домашние птицы. Утки и гуси. | Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 45 | 21.02 |  | Голова и мозг человека. | Иметь элементарные представления о строении головного мозга. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 46 | 24.02 |  | Охрана и укрепление здоровья. | Иметь представление о профилактике травматизма. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 47 | 28.02 |  | Режим дня. | Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 48 | 02.03 |  | Здоровье человека. Профилактика заболеваний. | Оказание первой медицинской помощи при заболевании гриппом, орз. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 49 | 06.03 |  | Сезонные изменения в природе. Весна. | Различать признаки весны. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 50 | 09.03 |  | Растения весной. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 51 | 13.03 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Животные весной. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных весной.  Знать об образе жизни домашних животных весной; о роли человека в жизни домашних животных. | Обращаться за помощью и принимать помощь. |
| 52 | 16.03 |  | Труд людей весной. | Логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору.  Знать о различных видах труда людей в весенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека весною. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
|  |  |  |  | **4 четверть (16 часов).** |  |
| 53 | 03.04 |  | Куры. | Обобщать и систематизировать  знания о домашних животных, птицах и насекомых  Знать о домашних животных, птицах и насекомых. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 54 | 06.04 |  | Насекомые. | Иметь представление о насекомых. | Выполнять задание от начала до конца.  Реагировать на собственное имя. |
| 55 | 10.04 |  | Пчела. | Уметь отличить пчелу от других насекомых. | Выполнять действия по образцу. |
| 56 | 13.04 |  | Насекомые-вредители | Иметь представление о насекомых-вредителях. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 57 | 17.04 |  | Наша планета-Земля. | Обобщать и систематизировать  знания о взаимодействии человека и природы  Знать о взаимодействии человека и природы. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 58 | 20.04 |  | Охрана окружающей среды. | Усвоить представление о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 59 | 24.04 |  | Заповедник. | Использовать серию предметных картинок  Иметь представления о заповеднике. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 60 | 27.04 |  | Зоопарк. | Использовать серию предметных картинок  Иметь представления о зоопарке. | Выполнять действия по образцу. |
| 61 | 01.05 |  | Сезонные изменения в природе. Лето. | Различать признаки лета: ясные длинные дни, теплые дожди, роса, распускание трав растений, наступление жары. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.  Знать признаки лета. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 62 | 04.05 |  | Растения летом. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 63 | 08.05 |  | Животные летом. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных летом.  Знать об образе жизни домашних животных летом; о роли человека в жизни домашних животных. | Выполнять действия по образцу. |
| 64 | 11.05 |  | Труд людей летом. | Логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору.  Знать о различных видах труда людей в летний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека летом. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 65 | 15.05 |  | Летние забавы. | Познакомиться с играми на улице.  Знать детские игры и играть на свежем воздухе. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 66 | 18.05 |  | Экскурсия в природу. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Выполнять действия по образцу. |
| 67 | 22.05 |  | Закрепление. | Систематизировать полученные знания. Применять их на практике, отвечать на поставленные вопросы. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 68 | 25.05 |  | Обобщающий урок. | Обобщить полученные знания. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |